

EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA E PERSPECTIVAS FUTURAS

Zilamar Costa - Presidente da CAEF/CFF

Coordenadora Adjunta do FCFAS

Assessora da Presidência do CFF

1. CONTEXTUALIZAÇÃO DA SITUAÇÃO EDUCACIONAL

2. APLICAÇÃO DE ENQUETES AOS ESTUDANTES E
PROFESSORES – RESULTADOS

3. PERSPECTIVAS FUTURAS



NOVOS TEMPOS

A CRISE MOSTROU

- Na educação nada substitui as atividades presenciais e ao professor nunca foi tão necessário saber sobre e usar as tecnologias.



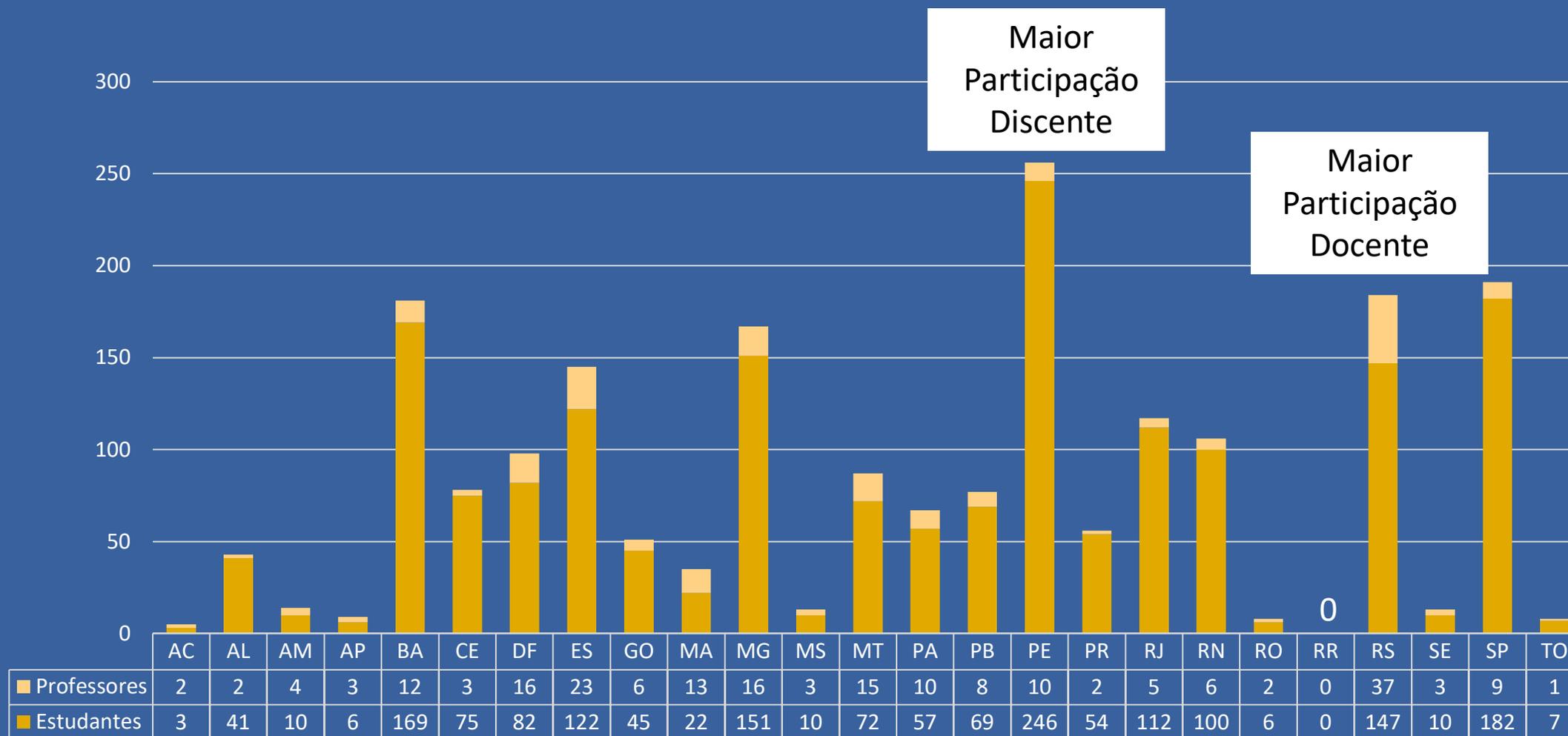
O uso de tecnologias deve ser incorporado em maior escala como **auxiliar no processo de ensino**, não para substituir o ensino presencial e sim para fortalecer e qualificá-lo, tanto em situações inusitadas, como para consolidar seu uso no futuro

CONSTATAÇÕES DA EDUCAÇÃO NA COVID-19



- A formação continuada de professores terá de ser mais **prática**, tendo um foco maior no **domínio das ferramentas digitais**, pois elas são pontos de apoio importantes.
- O uso das ferramentas digitais não pode ser confundido com a **qualidade ou não da Educação a Distância (EAD)** no ensino superior ou ensino técnico no Brasil. A EAD é uma modalidade específica, normatizada, que tem seus parâmetros e critérios, requer uma lógica curricular e de capacitação dos professores específica.
- Em toda legislação sobre a Educação a Distância **não se tem regulamentação de cursos 100% EaD**, o que não pode ser definido em momento de crise como aplicável.
- **Educação exclusivamente por via remota leva informação não formação.**

DISTRIBUIÇÃO DAS RESPOSTAS POR ESTADO



CATEGORIA

**10,8%
PROFESSOR**

**89,2%
ESTUDANTE**

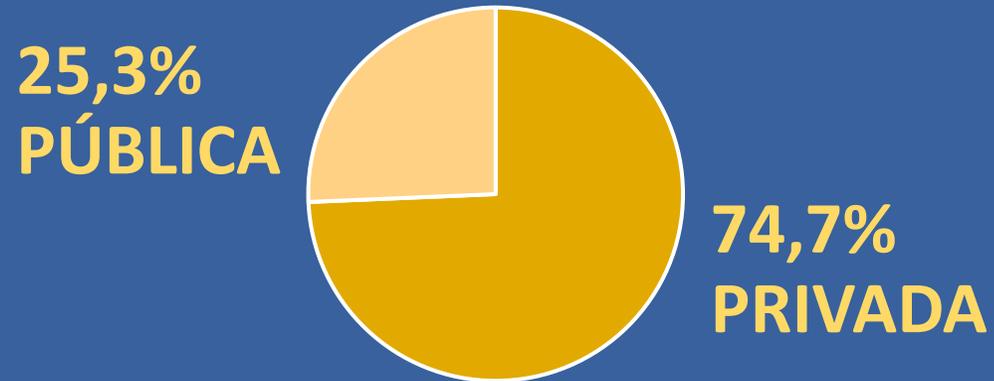


2080 participantes

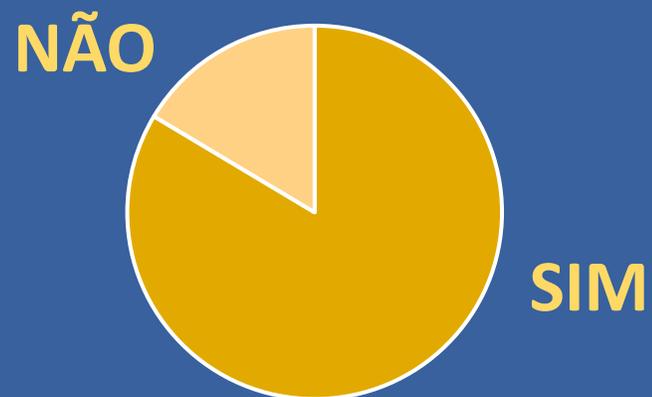
1855 ESTUDANTES

225 PROFESSORES

TIPO DE IES



MANUTENÇÃO DAS ATIVIDADES



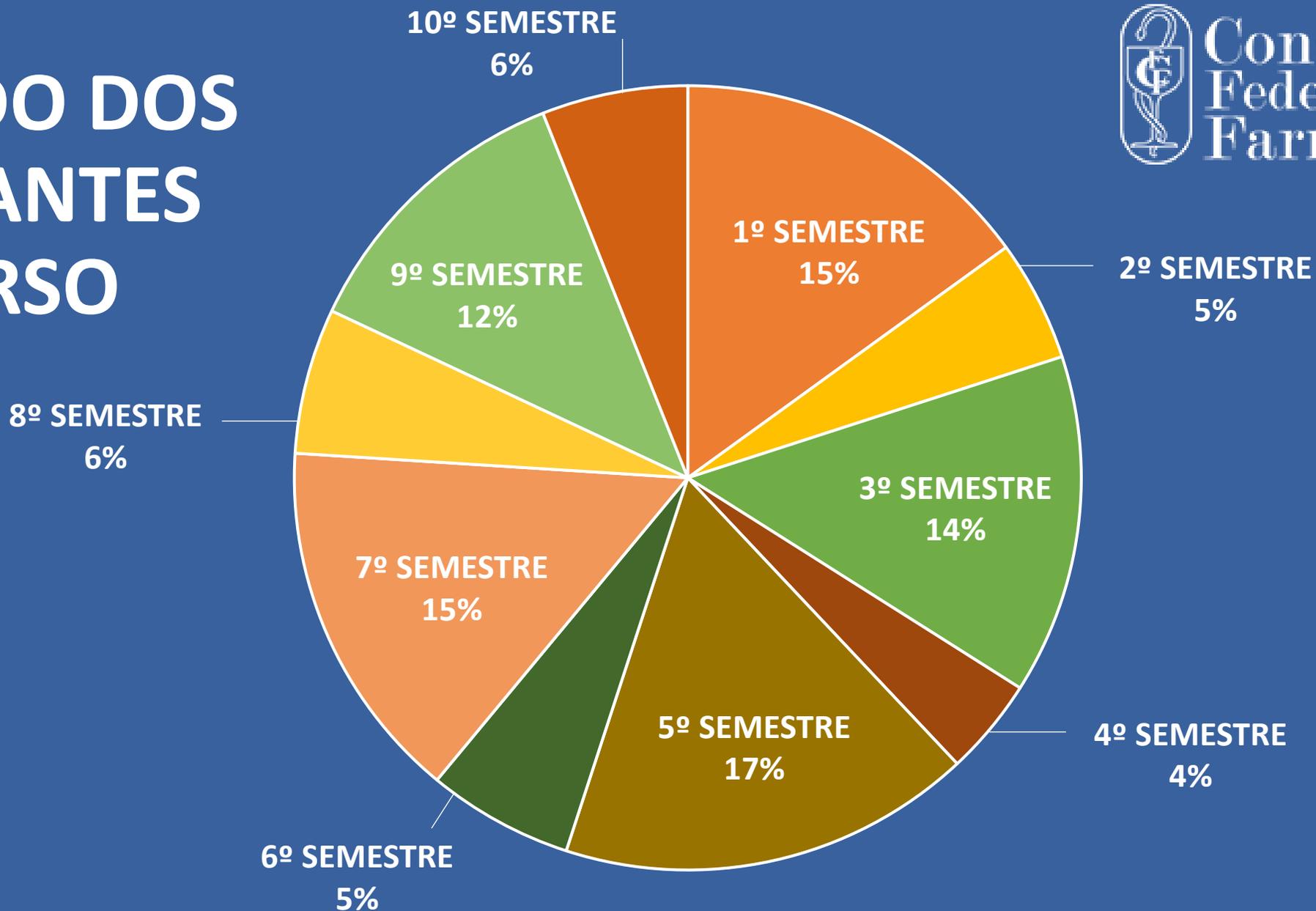
Nº DE IES PARTICIPANTES

449

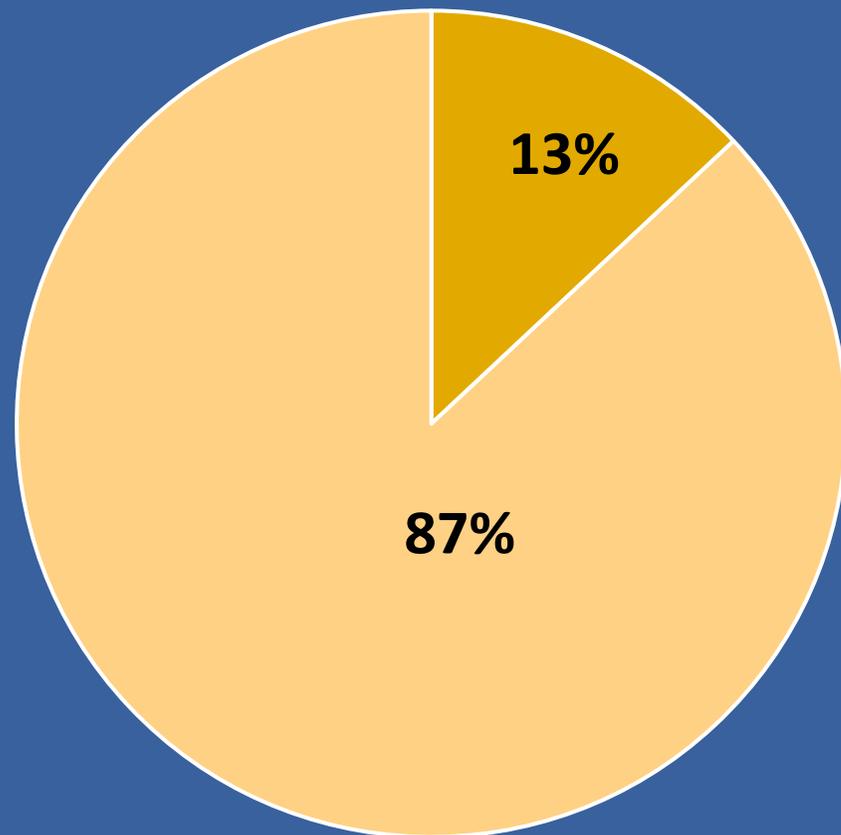
16,4% DAS IES SUSPENDERAM
AS ATIVIDADES ACADÊMICAS

IES PÚBLICAS

PERÍODO DOS ESTUDANTES NO CURSO



MODALIDADE DO CURSO



A maioria dos estudantes estavam se adequando ao uso de ferramentas EaD, por serem oriundos de cursos presenciais.

■ EAD/Semipresencial/Flex/Outros

■ Presencial

RECURSOS MAIS UTILIZADOS PELOS PROFESSORES PARA DAR AULAS

Dificuldade dos professores com as ferramentas digitais

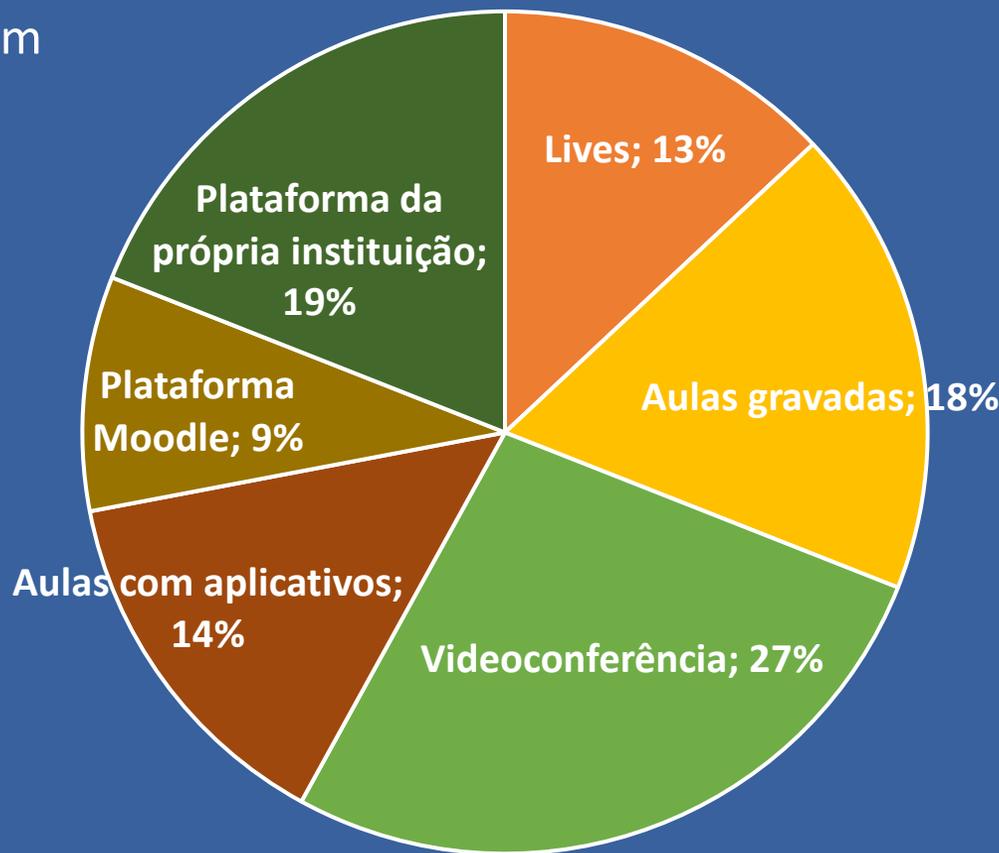
Professor “travado” frente às câmeras

Acessibilidade as plataformas digitais

Conteúdo mais superficial

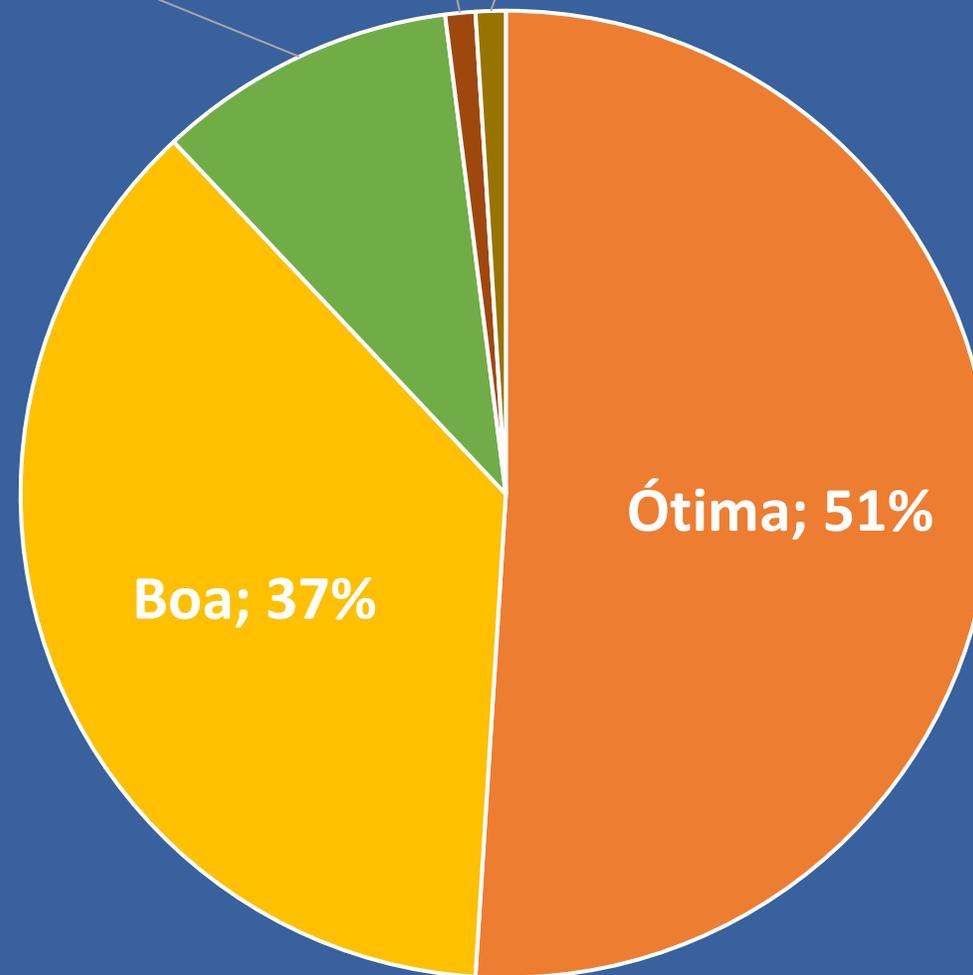
Uso do menor tempo

Avaliação dos conteúdos por exercícios



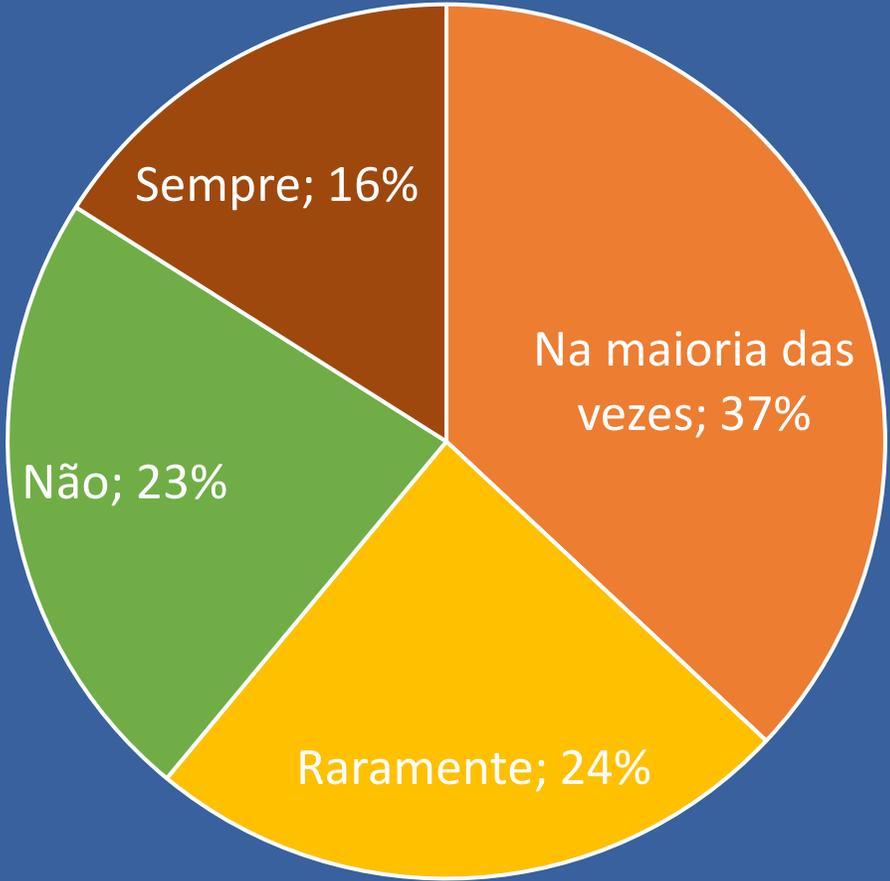
COMO É A EQUIPE DE PROFESSORES

Razoável; 10% Ruim; 1% Outros; 1%



IES BEM EQUIPADA
Com ferramentas
tecnológicas:
Sim = 70,2%
Não = 29,8%

INTERESSE DOS ESTUDANTES DURANTE AS AULAS VIRTUAIS

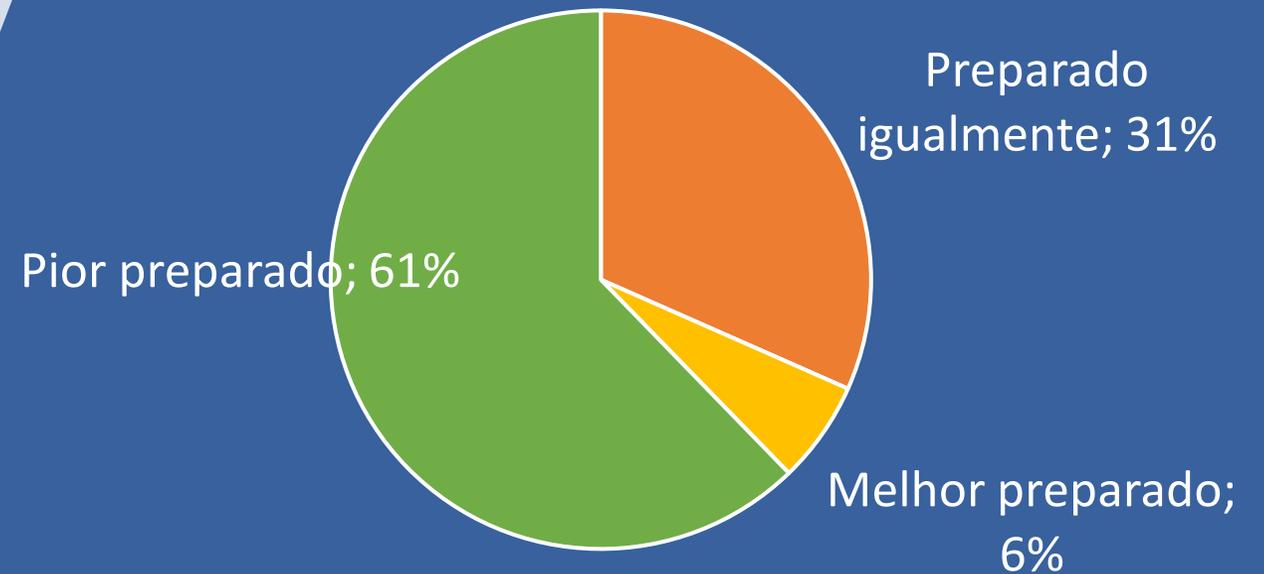


**47% dos estudantes
desmotivados
nas aulas virtuais**

- EXCESSO DE ATIVIDADES
- POUCO TEMPO PARA RESPONDER
- IMPORTANTE É ENVIAR
- PROFESSOR POUCO DISPONÍVEL
- INCLUI MUITA PESQUISA
- TRABALHO EM GRUPO É APARENTE
- PERMANÊNCIA GRANDE NO COMPUTADOR = CANSAÇO
- CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ??????

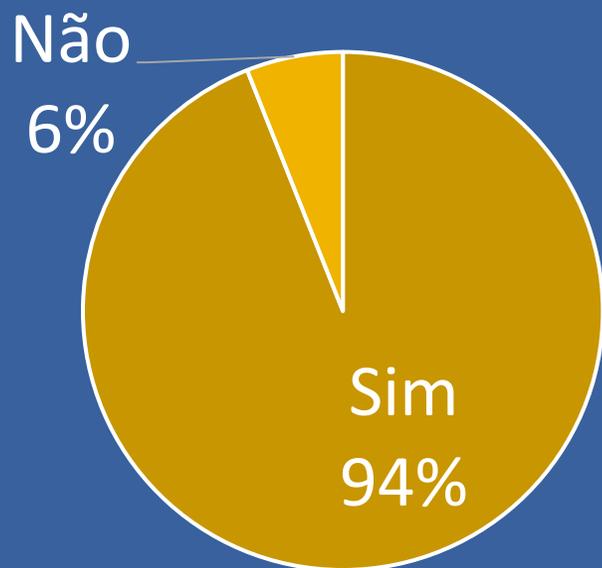
- **PROFESSORES NÃO SÃO FORMADOS PARA O USO DAS TICs**
- Aulas gravadas: por melhor que seja a transmissão, o procedimento é o da tradicional aula expositiva
- Usar tecnologias para “passar conteúdo”
- Não adequação da tecnologia ao conteúdo que vai ser ensinado.
- A corrida para oferecer curso à distância viabilizados pelas TICs , criou um movimento de priorização do conhecimento tecnológico.
- O simples domínio instrumental da tecnologia não é educar.
- Educar para a inovação e a mudança significa planejar e implantar proposta pedagógica para garantir a formação
- Impossibilidade das aulas práticas e estágios
- Aulas mais dinâmicas – leitura de slides • Conteúdos com menor profundidade são passados

COMO SE SENTE COM AS AULAS VIRTUAIS EM COMPARAÇÃO COM AS AULAS PRESENCIAIS



27 CURSOS NÃO TEM LABORATÓRIOS E CONVÊNIOS PARA ESTÁGIOS

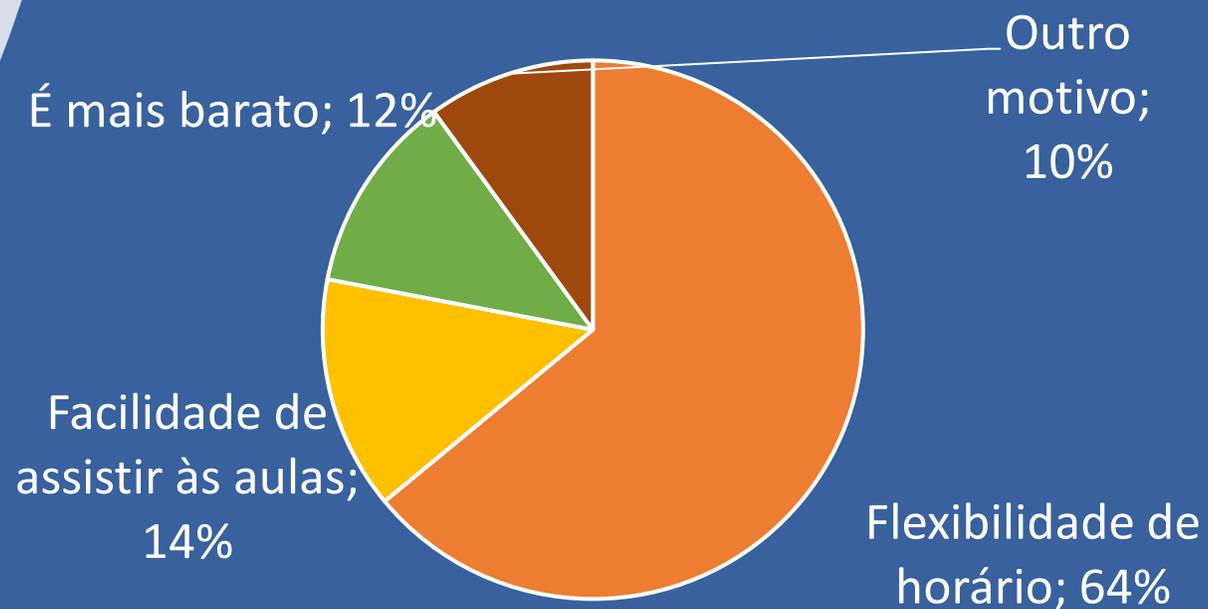
O seu curso tem laboratório para aula prática e convênio para realização de estágios?



O curso tem Farmácia Universitária?

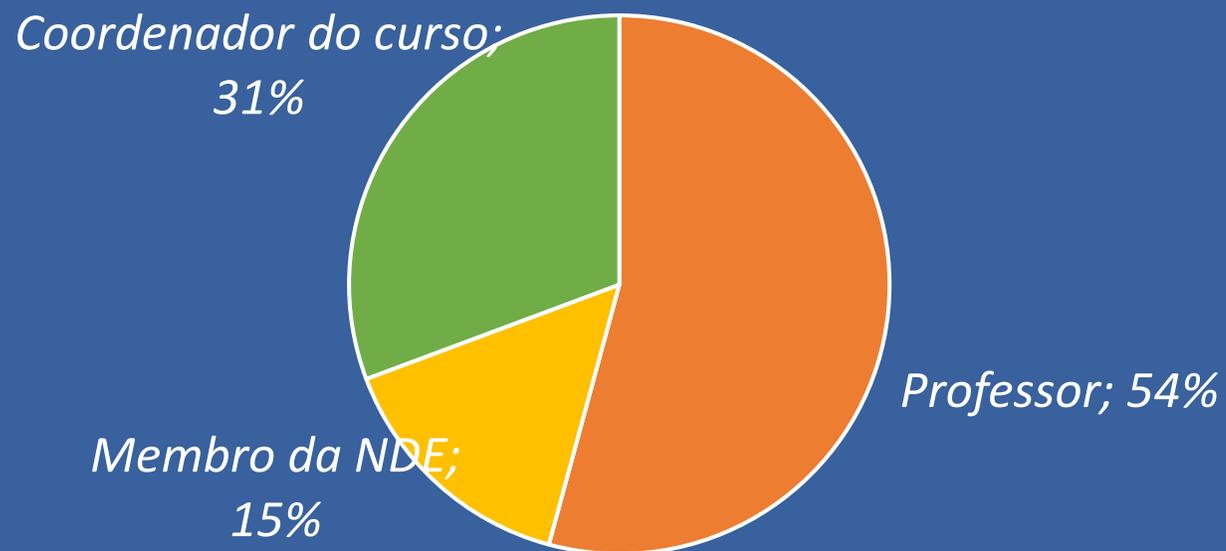


MOTIVOS QUE O LEVARAM A FAZER CURSO EAD

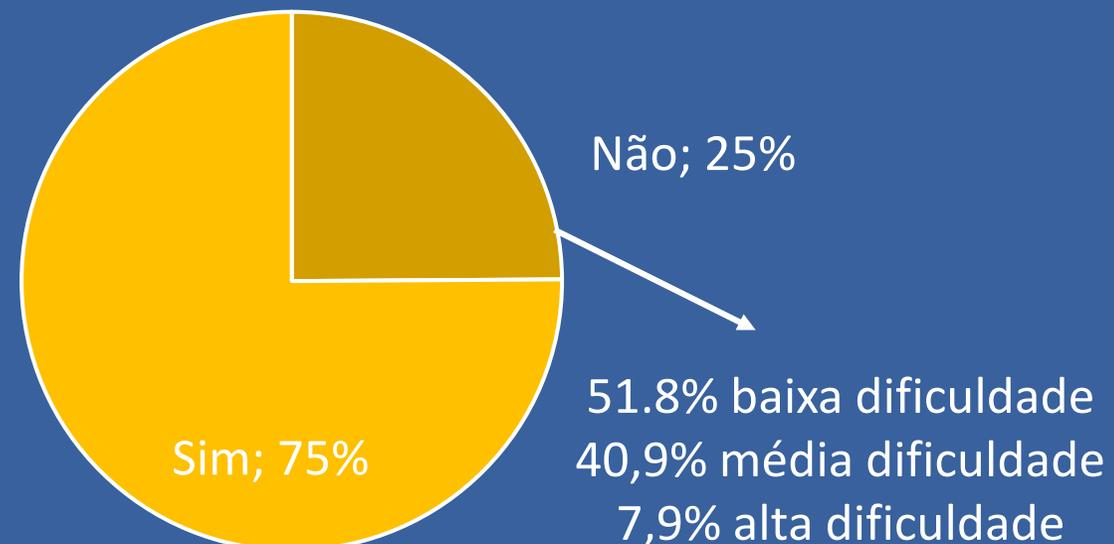


RESPOSTA DOS PROFESSORES

FUNÇÃO NA IES

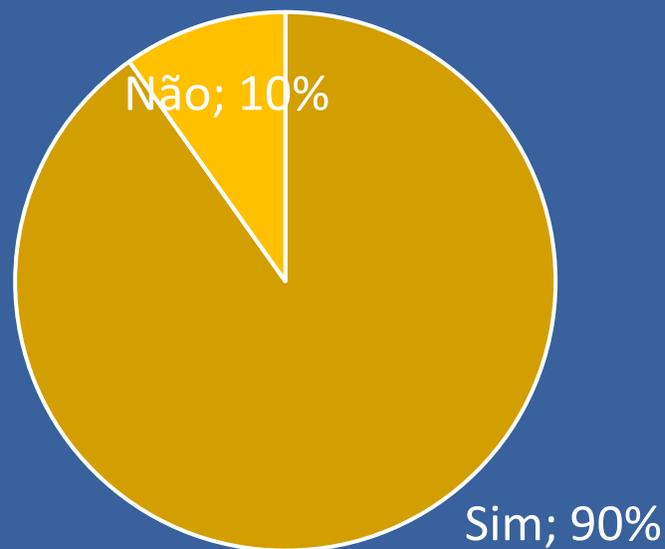


CAPACITAÇÃO PARA FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS



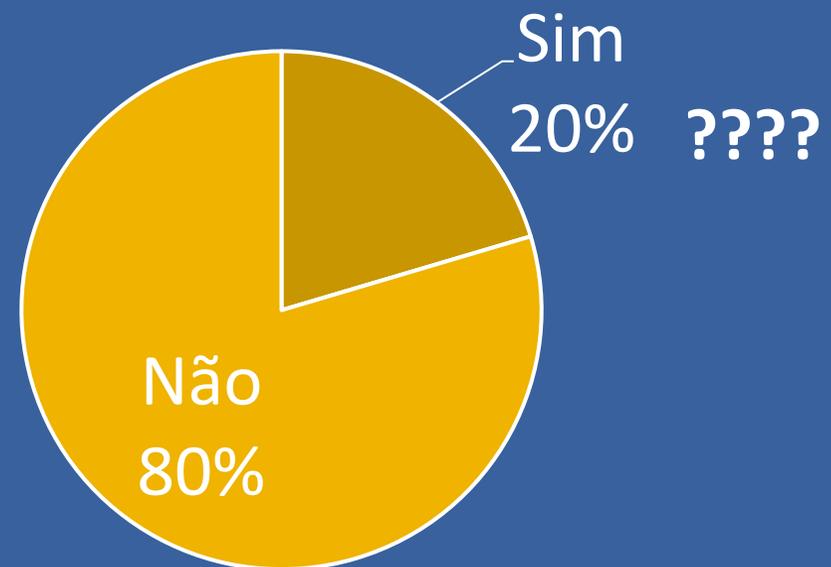
OBS: As IES capacitam seus próprios docentes (85%)

INTERAÇÃO COM OS ALUNOS DURANTE AS AULAS

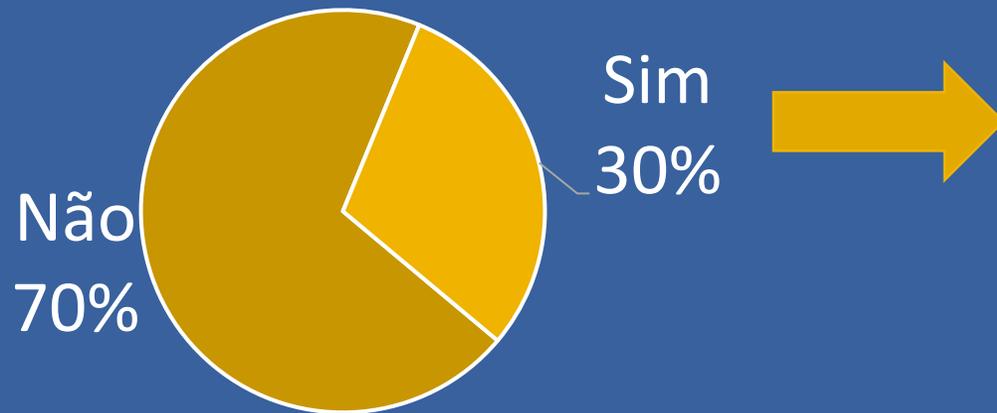


- “A interação com os alunos evidencia que eles estão conseguindo desenvolver os conteúdos por meio de exercícios.”
- “A maioria dos alunos não tem demonstrado interesse na modalidade de ensino virtual.”
- “A principal dificuldade é de interação com os alunos, pois eles participam menos, não querem ligar microfones e câmeras. Sabemos que estão "logados", mas não sabemos se a aprendizagem está sendo efetiva.

Está sendo ofertada aula prática
ou estágio de forma virtual?



CONTEÚDOS PRÁTICOS PODEM SER OFERTADOS DE MODO VIRTUAL?



“A fundamentação teórica da prática, ou aspectos teórico-metodológicos podem ser trabalhados de modo virtual. A formação de habilidades (componente psicomotor - imitação, manipulação, precisão, articulação e naturalização) requerem **presencialidade insubstituível.**”

Se sim, quais conteúdos podem ser ofertados?

- Metodologia científica
- Elaboração de formulários terapêuticos baseados em casos clínicos, na disciplina de Assistência e Atenção Farmacêutica.
- Alguns experimentos demonstrativos, a exemplos do assunto pertinente a sistemas dispersos na farmacotécnica
Manuseio de softwares de gestão
- Simulações de reações químicas e métodos de análise
- Algumas aulas práticas de anatomia, fisiologia e químicas
- Simulações de práticas em disciplinas básicas, não para 100% da carga horária prática da disciplina, mas para uma parte.
- Alguns conteúdos básicos, como Histologia, Anatomia, Patologia
- Alguns conteúdos de disciplinas como Parasitologia, Microbiologia, Biologia Celular, dentre outros (mas não a disciplina na íntegra).
- Análises de casos clínicos
- Farmacologia básica, existem softwares e vídeos de experimentação animal que são naturalmente utilizados tendo em vista a proibição do uso de animais em aulas práticas.
- Cálculos Farmacêuticos

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ON LINE

- exercícios de aprendizagem no ambiente virtual
- contabilização da frequência online e atividades propostas
- elaboração de resenhas críticas, interpretação de artigos científicos, avaliação de casos clínicos, apresentação de projetos, atividades de gameificação (olimpiadas)
- plataforma Blackboard
- prova virtual, estudos dirigidos
- atividades assíncronas semanais virtuais
- atividades entregues por email
- seminários pelo zoom
- questionários, discussão de casos clínicos em vídeo conferência
- avaliações pelo aplicativo do Google forms, Socrative, moodle
- provas com consulta enviadas via google forms
- através de questões no Quis
- plataforma do Google Classroom

O QUE MUDOU?

Valores? Hábitos? Percepção da vida?

REPENSAR A EDUCAÇÃO APRENDER A REAPRENDER

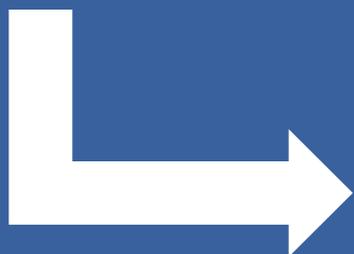


Descobrimos novas dimensões que antes nos escapavam, estamos ampliando a compreensão sobre o que nos rodeia e nos faz perceber de uma outra forma a educação.



Com as tecnologias atuais a escola pode transformar-se num espaço rico de aprendizagens significativas, presenciais e digitais.

PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO FARMACÊUTICA



Sistema **bimodal** : nos cursos presenciais poderíamos **flexibilizar a relação presencial-digital** de forma progressiva, ensinando professores e alunos a aprender em ambientes virtuais e integrando as atividades presenciais e a distância de forma mais inteligente.

Tudo que é **informação pode ser disponibilizado no ambiente virtual**, e os **momentos presenciais devem ser** para aprofundamento , debate, contextualização esclarecimento de dúvidas e elaboração de sínteses, **atividades de desenvolvimento de habilidades**.

40 % - atividades virtuais
60% - atividades presenciais

Portaria MEC nº2117/dez 2019 –limite 40% EaD nos cursos presenciais